

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث - قسم الخدمة الاجتماعية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي : مقدمة في علم المعلومات ٢-٣٠٠٩١٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الخدمة الاجتماعية وبرنامج اللغة الانجليزية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر أن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر الى تزويد الطالب بالمعرفة الاساسية بعلم المعلومات باعتباره من العلوم التأسيس التي يجب ان يحصل عليها خريج البكالوريوس ويهدف الى تزويد الطالب بمزيد من المعلومات عن دور المعلومات في البحث العلمي كما يهدف الى تعريف الطالب بمصادر المعلومات ومشكلة المعلومات ونظم المعلومات ومجتمع ومهنته المعلومات في العصر الحديث
--

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يطلب من الطلاب الدخول على الشبكة العنكبوتية ومتابعة الاستخدامات الجديدة لعلم المعلومات وتطبيقاته المختلفة ويتم مناقشتهم اثناء المحاضرة في ذلك .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- مفهوم المعلومات ودورها في خدمة البحث والمجتمع
٤	٢	٢- مشكلة المعلومات
٤	٢	٣- علم المعلومات والموضوعات المتصلة بالنشأة
٤	٢	٤- مصادر وانشطة المعلومات
٤	٢	٥- مؤسسات المعلومات
٤	٢	٦- نظم المعلومات وقواعد البيانات والشبكات
٤	٢	٧- تكنولوجيا المعلومات والحاسب الإلكتروني
٤	٢	٨ - مجتمع ومهنة المعلومات في العصر الحديث

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان
- يتعرف على المفاهيم المرتبطة بعلم المعلومات
- يفهم مشكلات المعلومات مثل الحواجز اللغوية وارتفاع اسعارها وكذلك الفجوة الرقمية
- يلم ببعض المعلومات عن تكنولوجيا المعلومات والحاسب الألى
- يزوده بمعلومات عن مجتمع المعلومات ومهنة المعلومات
- يكسبه معرفة بأهمية المعلومات والاسباب التي ادت الى الاهتمام بأنشاء شبكات المعلومات

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الايجابية
- العصف الذهني
- النماذج المصورة

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات فصلية
- اختبارات شفوية
- اختبارات نهاية الفصل الدراسي
- الملاحظة المقصودة
- ا لتقييم الذاتي للأنشطة والواجبات

ب. المهارات الإدراكية:

- ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان
- يفرق بين المشكلات المعلومات
- يربط بين مفهوم المعلومات ودورها في البحث العلمي وخدمة المجتمع
- يتخيل الاسباب والعوامل المؤدية للاهتمام بأنشاء شبكات المعلومات

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المحاضرة
- اوراق العمل والابحاث

<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية مصورة
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في اجراء اوراق عمل وبحوث نظرية - ا لعمل بشكل بناء في المجموعة الدراسية - يشارك في مناقشات حول مفاهيم الخاصة بعلم المعلومات واهميتها
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة - تقارير
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - التقارير
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في عمل الابحاث النظرية الخاص بالمجال علم المعلوم - يعبر عن فهمة لطبيعة المشكلات الخاصة بعلم المعلومات
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفوية - البحوث العلمية
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p>

- الاختبارات الشفهية			
- العروض التدريبية			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية (تحريرية او شفهية)	٦ - ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف الفصل الدراسي	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية الفصل الدراسي	الاسبوع الاخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: مقدمة في علم المعلومات
٢- المراجع الرئيسية:
- سالم الوخى: ماذا عن الفجوة الرقمية ، المجلة الليبية للمعلومات والتوثيق، ٢٠٠٤

<ul style="list-style-type: none"> - عبد الجليل طا شكندر ظاهرة تضخم الانتاج الفكرى واثرها على الباحثين العرب ، مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية (جامعة الملك عبد العزيز بجدة) - سناء الدكرورى: نظم استرجاع المعلومات بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار صفاء للنشر ٢٠٠٥ - زين عبد الهادى: اقتصاد خدمات المعلومات ، القاهرة ، دار صفاء للطباعة للنشر ٢٠٠٧ - ياسر عبد المعطى : مقدمة فى الحاسب وتطبيقاته فى المكتبات ومراكز المعلومات اياسر عبد العاطى، عادل حمودة ، الكويت ، الحصة الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية ٢٠٠٠
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
<ul style="list-style-type: none"> - حلقات نقاشية - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم - راي القسم في فعالية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من اوراق الاجابة من الاساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي